

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:
приказ № 61 от
09.06.2022г.

**Рабочая программа
Русский язык (вариант 2.3)
8-Б класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова О.А.,
учитель 1 КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Цель - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 136 учебных часов в год при изучении русского языка по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Предметные
<p>обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p>Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. • уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. • анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	10	чтение,

	<p>Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p>		<p>проводить фонетический анализ слова делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова подбирать к словам синонимы, антонимы опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) аудирование, говорение, письмо, работа с текстами, выполнение упражнений выполнение заданий проверочного диктанта, выполнение контрольных работ</p>
2	<p>Слово <i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Сложные слова.</i> Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. <i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. <i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – ся (-сь).</p>	70	
4	<p>Предложение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.</p>	21	

	Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и , союзами а , но , повторяющимся союзом и . Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и , а , но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.		
5	<p>Связная речь</p> <p>Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).</p>	23	
6	Повторение пройденного за год.	12	

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык **Класс:** 8«Б» **Учитель:** Татаринова О.А. **Количество часов** 136

Программа: рабочая программа по русскому языку 8 класса / составитель: Яковлева Д.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020.

№	Планируемая дата	Название темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	1.09	Простое и сложное предложения.	1	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2-3	2.09 5.09	Простые предложения с однородными членами.	2	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
4-5	7.09 8.09	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	2	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
6-7	9.09 12.09	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	2	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
8	14.09	Р.Р. Деловое письмо: телеграмма.	1	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
9	15.09	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
10	16.09	Работа над ошибками.	1	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
11	19.09	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
12	21.09	Образование слов с помощью приставок.	1	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
13	22.09	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Совершенствование орфографической зоркости.
14	23.09	Окончание - изменяемая часть слова.	1	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
15-16	26.09 28.09	Безударные гласные в корне.	2	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.

17-18	29.09 30.09	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
19-20	3.10 5.10	Непроизносимые согласные в корне.	2	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
21-22	6.10 7.10	Гласные и согласные в приставках.	2	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
23-24	10.10 12.10	Разделительный твердый знак после приставок.	2	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
25-26	13.10 14.10	Приставка и предлог.	2	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
27	17.10	Сложные слова.	1	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
28	19.10	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
29-30	20.10 21.10	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	2	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
31	22.10	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
32	26.10	Работа над ошибками.	1	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
33-34	27.10 28.10	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	2	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
35-36	28.10 9.11	Склонение имен сущ. в ед.ч.	2	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
37	10.11	1-е склонение имен существительных.	1	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
38	11.11	2-е склонение имен существительных.	1	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.

39	14.11	3-е склонение имен существительных.	1	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
40	16.11	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
41	17.11	Склонение имен существительных во мн.ч.	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
42-43	18.11 21.11	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	2	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
44	23.11	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.	1	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
45	24.11	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных».	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
46	25.11	Работа над ошибками.	1	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
47	28.11	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	1	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
48	30.11	Повторение. Имя существительное.	1	Развитие речи через составление словосочетаний.
49-50	1.12 2.12	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с сущ.	2	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
51-53	5.12 7.12 8.12	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	3	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
54-55	9.12 12.12	Склонение имен прил. женского рода.	2	Развитие речи. Составление вопросов к предложениям статьи.
56-57	14.12 15.12	Склонение имен прил. во мн.ч.	2	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.
58-59	16.12 19.12	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.	2	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией.
60	21.12	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	1	Развитие речи при написании связного

				текста.
61	22.12	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
62	23.12	Работа над ошибками.	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
63	26.12	Словарный диктант. Повторение. Имя прилагательное.	1	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний.
64	11.01	Повторение. Имя прилагательное.	1	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.
65- 66	12.01 13.01	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	2	Развивать точность восприятия. Замена существительных местоимениями.
67- 68	16.01 18.01	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	2	Развитие мышления. Замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот.
69- 70	19.01 20.01	Личные местоимения 1-го лица.	2	Развитие логического мышления. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания.
71- 73	23.01 25.01 26.01	Личные местоимения 2-го лица.	3	Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
74- 76	27.01 30.01 1.02	Личные местоимения 3-го лица.	3	Развитие памяти. Заучивание стихотворения, письмо по памяти
77	2.02	Р.Р. Деловое письмо: письмо.	1	Развитие речи. Дополнение письма недостающими частями по плану
78	3.02	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
79	6.02	Работа над ошибками.	1	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами.
80- 81	8.02 9.02	Понятие о глаголе.	2	Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
82	10.02	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	1	Развитие речи. Описание картины И.И.

				Левитана «Вечерний звон», с.190.
83	13.02	Глаголы настоящего времени.	1	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
84	15.02	Глаголы будущего времени.	1	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
85	16.02	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам».	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
86	17.02	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.
87	20.02	Изменение глаголов по числам.	1	Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.
88- 90	22.02 24.02 27.02	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.
91- 92	1.03 2.03	Частица <i>не</i> с глаголами.	2	Развитие памяти, письмо по памяти.
93	3.03	Изменение глаголов по лицам.	1	Развитие речи, составление предложений.
94	6.03	1-е лицо глаголов.	1	Развитие логического мышления. Вставка пропущенных слов в предложения. Озаглавливание текста.
95	9.03	2-е лицо глаголов.	1	Развитие логического мышления. Постановка вопросов к глаголам.
96	10.03	3-е лицо глаголов.	1	Развитие связной речи. Пересказ с. 217.
97	13.03	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	1	Развитие зрительного восприятия. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом.
98- 99	15.03 16.03	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> .	2	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости. Комментированное письмо.
100- 101	17.03 20.03	Правописание глаголов в 3-м лице.	2	Развитие памяти через письмо по памяти.
102	29.03	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1	Развитие памяти, мышления, связной речи

				через пересказ.
103	30.03	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
104	31.03	Работа над ошибками.	1	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов.
105	3.04	Простое предложение.	1	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
106	5.04	Предложение распространенное и нераспространенное.	1	Развитие мышления через сравнение распространенных и нераспространенных предложений.
107	6.04	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Развитие речи через составление предложений, распространение их.
108-109	7.04 10.04	Простое предложение с однородными членами.	2	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
110	12.04	Знаки препинания при однородных членах.	1	Развитие речи через распространение предложений однородными членами.
111	13.04	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ.
112-113	14.04 17.04	Сложное предложение.	2	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
114-115	19.04 20.04	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
116-117	21.04 24.04	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	2	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
118	26.04	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
119	27.04	Р.Р. Деловое письмо: объявление.	1	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг.
120	28.04	Обращение.	1	Развивать диалогической речью через составление диалога.
121	02.05	Знаки препинания при обращении.	1	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.

122	4.05	Виды предложения по интонации.	1	Развивать мышление через сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций.
123	5.05	Знаки препинания в конце предложения.	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
124	8.05	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
125	11.05	Работа над ошибками.	1	Развитие внимания, мышления при применении правила.
126	12.05	Части речи.	1	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
127	15.05	Состав слова.	1	Развитие мышления путем подбор однокоренных слов.
128	17.05	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Развитие речи посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271).
129	18.05	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Развитие мышления, речи путем замена выделенных существительных близкими по смыслу словами.
130	19.05	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Развитие памяти через письмо по памяти.
131	22.05	Склонение личных местоимений.	1	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.
132	24.05	Правописание глаголов.	1	Развитие диалогической речи через работа с диалогом.
133	25.05	Словарный диктант. Простое и сложное предложения.	1	Развитие памяти через письмо по памяти.
134	25.05	Простое и сложное предложения.	1	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
135	26.05	Итоговая контрольная работа.	1	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
136	26.05	Работа над ошибками.	1	Развитие внимания и памяти путем применения правил.

Оценка планируемых результатов. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020. ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 20г. - Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г. - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г. -Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<p>1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean. 3. Компьютер</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1. Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины</p>